



Schoolgids 2021-2022

Inhoud

1. De school	5
1.1 Christelijke basisschool de Spoorzoeker	5
1.2 Bevoegd gezag	5
1.3 Lidmaatschap	5
1.4 Medezeggenschapsraad (MR)	6
2. Groepsverdeling en personeel	6
2.1 Groepsverdeling	6
2.2 Ondersteunend personeel	6
2.3 Directie	7
2.4 Interne begeleiding	7
2.5 Onderwijsassistenten en -ondersteuners	7
2.6 Stagiaires	7
3. Schooltijden en vakanties	7
3.1 Schooltijden	7
3.2 Vakanties en vrije dagen	8
4. De identiteit van “de Spoorzoeker”	8
5. Onze speerpunten	9
6. Contactgegevens relaties van de Spoorzoeker	9
6.1 Holding Scholengroep IJsselrijk	9
6.2 Inspectie van het onderwijs	9
6.3 Samenwerkingsverband	9
7. Aanmelden en plaatsing van nieuwe leerlingen	10
7.1 Vierjarigen	10
7.2 Nieuwe leerlingen van andere scholen	10
7.3 Ouderverklaring	10
8. Het onderwijs in de praktijk	10
8.1 Het leerstofaanbod in groep 1 en 2	11
8.2 Leerstofaanbod groep 3	11
8.3 Leerstofaanbod groep 4 - 8	12
8.4 Kunst en cultuur	13
8.5 Actief burgerschap	13
8.6 Mediagebruik	14
8.7 Leerhouding	14
8.8 Huiswerk	14
8.9 Methodes die op de school worden gebruikt	14

9. De organisatie van de school	15
9.1 Algemeen	15
9.2 Begeleiding van de groepen.....	15
9.3 Continuurooster.....	16
9.4 Buitenschoolse Opvang (BSO).....	16
9.5. Peuteropvang.....	16
9.6 Bedrijfs hulpverlening	16
10. Kwaliteit van het onderwijs.....	16
10.1 Kwaliteitsbewaking	16
10.2 De resultaten van het onderwijs.....	17
11. Nascholing en ontwikkeling	17
12. Zorg en begeleiding	17
12.1 Algemeen	17
12.2 Passend Onderwijs.....	18
12.2.1 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	18
12.3 Meer- en hoogbegaafdheid	18
13. Onderwijs en doorstroming	19
13.1 Doorstroming in de basisschool.....	19
13.3 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs.....	19
14. Ouderbetrokkenheid	20
14.1 Startgesprekken en ouderavond.....	20
14.2 Spreekavonden en rapporten	20
14.3 Ouderportaal	20
14.4 Parro	21
14.5 Gebedskring.....	21
14.6 Tussentijdse informatie	21
14.7 Oudercommissie	21
14.8 Verkeersveiligheid.....	21
14.9 Hoofdluiscontroleteam	21
14.10 Ledenvergadering	21
15. Schoolactiviteiten en excursies.....	22
15.1 Vieringen.....	22
15.2 Feesten	22
15.3 Afscheid van groep 8	22
15.4 Excursies	22
15.5 Schoolreis en schoolkamp.....	22

15.6 Sportevenementen	22
16. Schoolregels.....	22
16.1 Algemene regels	22
16.2 Toezicht	22
16.3 Afmelding bij ziekte	23
16.4 Consumpties	23
16.5 Veiligheid	23
16.6 Gymlessen.....	23
17. Contacten rondom zorg.....	23
17.1 Centrum voor Jeugd en Gezin	23
17.2 GGD IJsselland.....	24
18. Regelingen	24
18.1 Klachtenregeling	24
18.2 Regeling vrijstelling van onderwijs.....	25
18.3 Schorsing of verwijdering van leerlingen	26
19. Taken en bevoegdheden MR	26
19.1 Samenstelling Medezeggenschapsraad CBS de Spoorzoeker	27
20. Allerlei ABC	27
20.1 Acties	27
20.2 Bankrekeningnummer	27
20.3 Beeldmateriaal.....	27
20.4 Schoolfotograaf	27
20.5 Schoolspullen.....	28
20.6 Sponsoring	28
20.7 Ouderbijdrage.....	28
20.8 Oud-papieractie	28
20.9 Verzamelen	28
20.10 Verzekering.....	28
20.11 Zendingsgeld.....	28

Beste lezer,

Met veel plezier presenteren we u de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022.

Aan u als belangstellende ouder presenteren we deze gids graag als visitekaartje. In deze gids vindt u zoveel mogelijk informatie over onze school. Vanzelfsprekend leiden we u graag rond in de school voor verdere kennismaking wanneer u overweegt om uw kind bij ons op school aan te melden.

Als ouder zoekt u het beste voor uw kind. Met ons onderwijs willen we graag aansluiten bij die wens. We vinden dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen ouders en school. Samen met ouders zoeken we het beste voor het kind. We hebben veel contactmomenten om aan betrokkenheid vorm te geven.

Als uw kind al op onze school zit vindt u in deze gids zo veel mogelijk informatie over het reilen en zeilen van de school in het cursusjaar 2021-2022. We verantwoorden in deze gids waar we voor staan. Hopelijk ziet u dat ook in de praktijk. Doen we wat we zeggen? We horen dat graag van u.

Op onze school mogen de kinderen ontdekken wat waardevol is. We willen als school de Kinderen helpen om op het goede spoor te gaan. Dit betekent dat we elk kind zien en het waarderen zoals het is. Vanuit een open sfeer van vertrouwen gaan we respectvol met elkaar om en leren we respect te hebben voor onze omgeving. We bieden een veilige omgeving waarin ieder kind aandacht krijgt en zich geborgen voelt. Een omgeving waarop het kind ruimte krijgt om eigen keuzes te maken, want er is niet maar één spoor. Dit vinden wij een voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We bereiken dit door rust en structuur te creëren en door het hanteren van duidelijke regels

Sinds maart 2021 zijn we gehuisvest op onze nieuwe locatie. Kinderen en personeel genieten enorm van de mooie ruimtes, de fijne faciliteiten en het prachtige plein. Het helpt ons om ons onderwijs nog beter vorm te geven.

We hebben een bewogen schooljaar 2020-2021 achter de rug. Door Covid-19, de verhuizing en enkele verdrietige gebeurtenissen. Wat het nieuwe jaar 2021-2022 ons zal brengen weten we niet.

Wel weten we dat we kracht en zegen van onze God mogen verwachten voor ons leven en in ons werk. We weten ons afhankelijk van Hem. We vertrouwen op een goed en gezegend jaar voor ieder die bij onze school betrokken is. Een goede gezondheid voor ieder is onze wens.

Met vriendelijke groet,
namens het team van De Spoorzoeker

Martin Tempelman
Directeur
directie.spoorzoeker@ijsselrijk.nl

1. De school

1.1 Christelijke basisschool de Spoorzoeker

Onze school bevindt zich in IKC de Vlinder, een multifunctioneel gebouw, samen met basisschool de Bron en de Stichting Kinderopvang Oldebroek

Postadres:

CBS de Spoorzoeker
Cotoneasterstraat 19
8091 TT Wezep
☎ 038 3763535

Emailadres: info.spoorzoeker@ijsselrijk.nl

1.2 Bevoegd gezag

Door de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen op Gereformeerde Grondslag in Wezep is de Spoorzoeker opgericht, indertijd als de Meidoorn, en het bestuur van deze vereniging vormde tot voor kort het bevoegd gezag van de school.

Onze schoolvereniging werkt al jarenlang samen met andere schoolverenigingen. Sinds 2019 zijn we aangesloten bij de Holding Scholengroep IJsselrijk. Deze holding vormt nu het dagelijks bestuur. De Holding is een stichting. IJsselrijk heeft een kantoor in Genemuiden en bestuurt 14 schoolverenigingen. Voor meer informatie over de inrichting van de organisatie, de reglementen en de plannen kunt u kijken op www.ijsselrijk.nl

De schoolvereniging heeft een eigen Raad van Toezicht, die bestaat uit mensen die lid zijn van onze eigen vereniging. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur van de school. De Raad van Toezicht heeft naast een aantal wettelijke taken als doel de bewaking van de identiteit van de school en het bevorderen en bewaken van de lokale betrokkenheid.

De grondslag van de vereniging is de Bijbel. De Bijbel is voor ons het Woord van God. De Bijbel is leidend in het vormgeven van het onderwijs van de Spoorzoeker. Ieder die de grondslag van de school onderschrijft, kan lid worden van de vereniging.

De Raad van Toezicht wordt gekozen door en uit de leden van de vereniging. Jaarlijks wordt er een ledenvergadering gehouden, waarop onder meer het jaarverslag van de school aan de orde komt. Daarnaast staat er die avond een bepaald onderwerp op het programma dat relevant is voor ouders en de school. Leden ontvangen tijdig een uitnodiging. Op deze avond zijn ook niet-leden welkom.

Samenstelling van de Raad van Toezicht:

Voorzitter Tevens lid RvT Holding	Dhr. Jan Souman jansouman@ijsselrijk.nl
Penningmeester	Dhr. Peter de Gooijer
Overige leden	Mw. Jannie Hoekstra 1 vacante plaats

De Holding heeft zelf ook een Raad van Toezicht. De leden hiervan komen uit de lokale schoolverenigingen. Ook onze schoolvereniging is dus vertegenwoordigd in deze stichting.

1.3 Lidmaatschap

De Raad van Toezicht van de Spoorzoeker stelt het zeer op prijs als u lid wordt van onze schoolvereniging. Met het lidmaatschap heeft u ook direct invloed op het beleid dat de school voert. U kunt meedenken in tal van zaken en op ledenvergaderingen meebeslissen over nieuwe leden voor

de raad van toezicht. De contributie van de schoolvereniging bedraagt €12,00. Bij de inschrijving van uw kind(eren) krijgt u een aanmeldformulier.

1.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De Spoorzoeker heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit een oudervertegenwoordiging en een personeelsvertegenwoordiging. Binnen deze raad worden belangrijke zaken die de school aangaan besproken. De medezeggenschapsraad adviseert het bestuur bij het nemen van beslissingen. Voor sommige te nemen besluiten geldt dat de MR instemmingbevoegdheid heeft. Verderop in de schoolgids vindt u een nadere uitwerking van de taken en bevoegdheden van de MR.

De MR-leden zijn:

Mw. Geesselien van der Horst (personeelslid)

Mw. Corien de Bruijne (personeelslid, voorzitter) coriendebruijne@ijsse.nl

Mw. Gerrie Gijsbers – Logtmeijer (personeelslid)

Mw. Barbara van Gelder (ouder)

Mw. Ellis Pleijsier (ouder)

Dhr. Niels Slot (ouder)

2. Groepsverdeling en personeel

2.1 Groepsverdeling

Groep	Leerkrachten	Dagen
1A	De instroomgroep start 1 jan 2022	Leerkracht nog niet bekend
1	Renny de Groot Frida de Vries	ma/di/woe do/vr
2	Marjon van den Brink	ma/di/wo/do/vr
3	Anja Kramer Anita Schut	ma/di/wo woe/do/vr
4	Gerrie Gijsbers	ma/di/wo/do/vr
5	Geesselien van der Horst Annelies den Hartog	ma/di/wo do/vr
5/6	Sarah van der Welle	ma/di/wo/do/vr
6	Marit Reinders Henrike Mooibroek/Evalien Hospers	ma/do/woe/do vr
7	Barbara Aalbers Evalien Hospers/Stephanie van Dijk	ma/di/woe woe/do/vr
7/8	Bertram Steringa	ma/di/wo/ do/vr
8	Hélène van Klarbergen Corien de Bruijne	ma/di/woe do/vr

2.2 Ondersteunend personeel

Annemarie Dekker	Leraarondersteuner
Marjan Larooij	Leraarondersteuner
Hendrikje Houtman	Leraarondersteuner / administratie
Gerrit van Putten	Conciërge
Henriette Vaandering	Onderwijsassistent
Roy Veldkamp	Onderwijsassistent
Esther de Weerd	Onderwijsassistent

De mailadressen van alle teamleden vindt u jaarlijks in de schoolkalender.

2.3 Directie

De directeur, Martin Tempelman, is integraal verantwoordelijk voor de school. Dat geldt uiteraard voor de dagelijkse gang van zaken op en aansturing van de school, maar ook voor de schoolontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs. Goede contacten met leerlingen, ouders en personeel zijn daarin het belangrijkste. Naast deze taken zijn o.a. personeelsbeleid, financiën, veiligheid, en externe contacten belangrijke componenten. De directie onderhoudt nauw contact met de algemeen directeur van de Holding, de RvT van de school en de gemeente Oldebroek.

2.4 Interne begeleiding

De intern begeleider, Jacqueline Arkema, is verantwoordelijk voor de zorg voor alle leerlingen. Dat houdt onder meer in dat leerprestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau goed gevolgd en geanalyseerd worden en dat er, waar nodig, bijgestuurd wordt.

Ook voor leerlingen die extra zorg behoeven, is de intern begeleider verantwoordelijk. Zij onderhoudt contacten met leerlingen en ouders.

Zij onderhoudt ook contacten met extern begeleiders (o.a. leerlingbegeleiders, ambulante begeleiders, orthopedagogen, maatschappelijk werk).

De IB-er heeft tevens een coachende rol naar de leerkrachten als het gaat om omgaan met (extra) zorg in de groepen. Ook is er een adviserende rol naar ouders.

2.5 Onderwijsassistenten en -ondersteuners

Op de Spoorzoeker werken we met 6 onderwijsassistenten/leraarondersteuners. Zij worden ingezet in groepen of in zorgtrajecten waar ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat deze inzet de leerkracht de ruimte geeft om zijn/haar taak goed uit te kunnen voeren en om elke leerling voldoende te kunnen begeleiden. Verder verricht de onderwijsassistent andere ondersteunende taken binnen de school.

2.6 Stagiaires

Op school zijn er regelmatig stagiaires. Deze hebben allemaal eerst een gesprek met de directeur of stagecoördinator, voordat zij komen stagelopen. In dit gesprek komen verwachtingen en afspraken omtrent de stage aan de orde. Wij proberen stagiaires een leuke plek te bieden om te leren, want natuurlijk maken we graag mensen enthousiast voor het werken in het onderwijs. Andersom leren wij ook van hen; zij brengen via de PABO en andere stagescholen nieuwe kennis en ervaring mee.

3. Schooltijden en vakanties

3.1 Schooltijden

We werken met het zogenaamde "Hoorns model". Dit betekent dat we met de hele school dezelfde schooltijden hebben. Ook werken we met het continuooster, wat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag en donderdag: van 8.30 – 14.45 uur.

Woensdag en vrijdag: van 8.30 – 12.30 uur.

's Morgens om 8.20 uur gaat de school open. Kinderen zijn vanaf dat moment binnen welkom. De leerkrachten ontvangen de kinderen bij de deur van het lokaal en zijn beschikbaar voor kort overleg met ouders. Om 8.25 uur gaan de laatste kinderen naar binnen. Om 8.30 uur gaat de lokaaldeur dicht en gaan we van start.

3.2 Vakanties en vrije dagen

Vakantie / Vrije dag	Van	Tot en met	Jaar
Herfstvakantie	Ma 18 oktober	Vr 22 oktober	2021
Kerstvakantie	Ma 27 december	Vr 7 januari	2021-2022
Voorjaarsvakantie	Ma 21 februari	Vr 25 februari	2022
Goede Vrijdag	Vr 15 april	Vr 15 april	2022
2 ^e Paasdag	Ma 18 april	Ma 18 april	2022
Meivakantie	Ma 25 april	Vr 6 Mei	2022
Hemelvaart	Do 26 mei	Vr 27 mei	2022
2 ^e Pinksterdag	Ma 6 juni	Ma 6 juni	2022
Zomervakantie Midden	Ma 11 juli	Vr 21 augustus	2022

4. De identiteit van “de Spoorzoeker”

Visie op onze christelijke identiteit:

Op de Spoorzoeker helpen we kinderen om God te leren kennen en te leren leven zoals God dat van ons vraagt. Dat doen we door dagelijks bezig te zijn met de Bijbel, die Gods Woord is en de leidraad in ons leven. We leren de kinderen hoe ze met elkaar om moeten gaan en hoe ze als kinderen van God mogen leven.

Uit de Bijbel mogen we God leren kennen als een liefdevolle Vader, die Zijn Zoon voor ons gaf zodat wij een relatie met hem mogen hebben. Gods onvoorwaardelijke liefde roept ons op en zet ons aan om ook onze naaste lief te hebben en een lichtend licht en zoutend zout in de wereld te zijn.

Visie op onze Pedagogische identiteit:

Op onze school laten we kinderen ontdekken wat waardevol is. Ook in de omgang met elkaar. Dat betekent dat we elk kind zien en het waarderen zoals het is. Vanuit een open sfeer van vertrouwen gaan we respectvol met elkaar om en leren we respect te hebben voor onze omgeving. We bieden een veilige omgeving waarin ieder kind aandacht krijgt en zich geborgen voelt. Dit vinden wij een voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We bereiken dit door rust en structuur te creëren en door het hanteren van duidelijke regels.

Visie op onze Onderwijskundige identiteit:

Op de Spoorzoeker bieden we passend onderwijs aan elk kind. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en stemmen ons handelen af op de verschillen in leertijd, leerstofaanbod en instructie.

We vinden een hoge betrokkenheid en hoge verwachtingen van de kinderen belangrijk en bieden daarom, binnen een vaste structuur, een gevarieerd lesaanbod. Daardoor krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken.

Door het geheel van maatregelen waarmee we op onze school werken, om kwaliteit te leveren en te verbeteren, hebben we de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld. Bij dit alles vinden we het proces net zo belangrijk als het product.

Hoe we onze visie vormgeven in de praktijk kunt u lezen op onze website;

www.despoorzoekerwezep.nl

5. Onze speerpunten

Vanuit onze identiteit staat we voor de volgende speerpunten:

- Passend onderwijs voor elke leerling: Wie meer zorg nodig heeft, krijgt ondersteuning. Wie meer aan kan, krijgt uitdaging.
- Hoogbegaafdheid: We zijn een Kwadraatschool. Dat betekent dat onderwijs aan meer- en hoogbegaafden bij ons goed geregeld is. Er is een plusklas voor wie een duidelijke voorsprong heeft.
- ICT vernieuwingen: Leerlingen werken met de nieuwste laptops ter ondersteuning van de methodes taal en spelling en verwerken de rekenmethode dagelijks digitaal vanaf groep 4.
- Cultuur: We bieden een jaarlijks een boeiend en afwisselend cultuurprogramma aan.
- Ouderbetrokkenheid 3.0: Dat betekent dat we in nauwe samenwerking met ouders ons onderwijs vorm geven.
- Goed onderwijs: Effectieve instructie, gedegen klassenmanagement en voldoende onderwijsleertijd zijn voor ons vanzelfsprekend.
- We bieden structuur, rust en veiligheid: Dit doen we o.a. door de methode Kanjertraining waarbij de leerlingen leren om elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag.

6. Contactgegevens relaties van de Spoorzoeker

6.1 Holding Scholengroep IJsselrijk

Algemeen directeur:

Dhr. J. van der Poel

Taghof 2

8281 NA Genemuiden ☎ 038 3855606

6.2 Inspectie van het onderwijs

Kantoor Zwolle:

Postbus 10048

8000 GA Zwolle ☎ 038 4257820

Website <http://www.onderwijsinspectie.nl/contact>

Vragen over onderwijs:

☎ 0800-8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie en misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs:

☎ 0900 111 3 111

Website <http://www.onderwijsinspectie.nl/contact>

6.3 Samenwerkingsverband

De Spoorzoeker is aangesloten bij Samenwerkingsverband "2305" bij deelregio "De Brug".

SWV 2305

Naam contactpersoon. Dhr. Henk Keesenberg

Postadres: Ruiterslaan 14, 8019 BR Zwolle

E-mailadres: info@2305po.nl

Deelregio De Brug:

Coördinator Bart Kloppenburg

directie@ecadapt.nl

7. Aanmelden en plaatsing van nieuwe leerlingen

7.1 Vierjarigen

Uw eerste kind aanmelden op de Spoorzoeker gaat via de volgende procedure: u kunt aangeven interesse te hebben voor onze school en een kennismakingsgesprek met de directeur aanvragen. Doet u dit uiterlijk een jaar voordat uw kind 4 wordt. Wanneer uw kind 3 jaar en 6 maanden is volgt de uitnodiging om een inschrijfformulier in te vullen. U kunt hierop de ontwikkeling van uw kind aan de hand van een vragenlijst weergeven. Dit formulier wordt besproken met de intern begeleider en zo mogelijk met de nieuwe groepsleerkracht. Uiterlijk 6 weken na dit gesprek krijgt u bericht of uw kind geplaatst wordt of dat we met u op zoek gaan naar een andere school. Dat laatste gebeurt indien blijkt dat de gevraagde ondersteuning van uw kind groter is dan we op de Spoorzoeker kunnen bieden.

Ongeveer een maand voordat het kind 4 jaar wordt, mag het komen kennismaken op school. Het krijgt de gelegenheid 4 ochtenden of middagen mee te maken in de klas.

Vanaf dat uw kind 4 jaar is mag het dagelijks naar school.

De Spoorzoeker heeft een speciale brochure voor deze leerlingen: 'Voor het eerst naar de basisschool'.

We gaan er van uit dat ouders die kiezen voor het onderwijs op de Spoorzoeker de doelstelling, de grondslag en het gedragsprotocol van de school onderschrijven.

Wanneer u al kinderen op school heeft ontvangt u voor volgende kinderen automatisch een inschrijfformulier.

7.2 Nieuwe leerlingen van andere scholen

Voor het plaatsen van nieuwe leerlingen is er voorafgaand een gesprek tussen de nieuwe ouders en de directie en eventueel de intern begeleider. Ouders vullen een inschrijfformulier in. Voordat we over gaan tot toelating nemen we eerst contact op met de school van herkomst. Na dit gesprek en toelating wordt voor de leerling een kennismakingsbezoek afgesproken in de (toekomstige) groep van de leerling en een datum waarop de leerling kan instromen. We gaan ervan uit dat ouders die kiezen voor het onderwijs op de Spoorzoeker de doelstelling, de grondslag en het gedragsprotocol van de school onderschrijven.

Wanneer een groep 30 leerlingen bevat is de grens bereikt. Daarboven nemen we geen leerlingen meer aan.

7.3 Ouderverklaring

Na de toelatingsprocedure vragen we u een ouderverklaring in te vullen. In een ouderverklaring geven beide ouders de hoogst genoten opleiding aan. Wij zijn wettelijk verplicht dit van u te vragen.

8. Het onderwijs in de praktijk

Op de Spoorzoeker willen we graag kwaliteit leveren in het onderwijs aan de kinderen. We investeren daarom in ons onderwijs door te zorgen dat we de visie op onderwijs actueel houden. Daarnaast werken we met de modernste methodes, die digitaal ondersteund worden. We zien in de resultaten van de leerlingen dat de methoden en het gebruik van laptops helpend zijn bij het geven van goed reken- en taalonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen medeverantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling. Daarom werken we met takenkaarten, houden we leerlinggesprekken over te behalen of gehaalde doelen en houden kinderen hun mate van zelfstandigheid bij op een 'datamuur'.

Voor de **sociaal emotionele ontwikkeling** werken we schoolbreed met de methode 'Kanjertaining'. Deze methode is naast een anti-pestmethode ook een methode om sociaal vaardig te worden. Kinderen leren door deze methode elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren voor

zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

We werken voor **taal en spelling** met de methode Staal van mevrouw José Schraven. De kracht van deze methode is de doorgaande lijn in school. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden dezelfde bewoordingen en aanpak gebruikt, uiteraard afgestemd op het niveau van de groep. In alle groepen worden dezelfde spellingregels gehanteerd in vaste bewoordingen. De methode biedt de kinderen structuur en houvast in het aanleren van nieuwe categorieën. Instructie, samen oefenen en veel herhaling komen dagelijks aan de orde.

Voor Engelse taal gebruiken we de methode Stepping Stones, een digibord methode waarin 'native speakers' een prominente plek hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen al heel jong een tweede taal kunnen oppakken wanneer ze hierin worden 'ondergedompeld'. We geven Engels dan ook vanaf groep 1.

8.1 Het leerstofaanbod in groep 1 en 2

Vanaf 8.20 uur, bij binnenkomst, gaan de leerlingen in groepjes aan het werk.

Om 8.50 uur beginnen de groepen in de kring, met samen bidden, samen zingen en luisteren ze naar een Bijbelverhaal. Daarna start de 'werkles'. Aan de hand van een thema werken kinderen met verschillende materialen in hoeken in de klas en in de gang: De huishoek, bouwhoek, zand/watertafel, de ontdekhoek/veranderhoek, letter/stempelhoek enz. De kinderen doen hier al ontdekkend verschillende ervaringen op en werken spelenderwijs aan creativiteit, voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Ook maken we gebruik van tablets waarop kinderen vaardigheden kunnen oefenen middels apps.

We werken op beredeneerde wijze ontwikkelingsgericht:

Dat houdt in dat spel en onderzoek de leidende activiteiten zijn in groep 1 en 2. Vanuit een thema dat dicht bij de kleuters ligt en als het even kan door de kinderen zelf gekozen is, geven de leerkrachten inhoud aan het thema. In groep 1 en 2 zijn rijk ingerichte hoeken te vinden. Als de kinderen in deze hoeken spelen, is er tegelijk van alles te leren. Er moet bijvoorbeeld betaald worden in de winkel, er moeten tickets worden verkocht, de voorraad moet worden geteld, et cetera. In de klassen worden elke week 2 verplichte taken gedaan. Dat kan een werkje zijn maar ook een opdracht in de bouwhoek. De werkjes hebben te maken met het thema en zijn zoveel mogelijk betekenisvol voor het thema. Het werkje is bijvoorbeeld nodig om het spel te verrijken. Er zal dus niet een rij van dezelfde werkjes in de klassen hangen.

Elke dag wordt door de leerkrachten geobserveerd hoe de kinderen bezig zijn in de hoeken. We volgen de kinderen, sluiten aan en voegen toe.

Er wordt dus met thema's gewerkt. Een thema duurt minimaal 6 weken. Elk thema begint met het maken van een mindmap: *wat weten we al?* En waar kan er informatie toegevoegd worden? De klas wordt vervolgens samen met de kinderen ingericht. Na een week of twee bedenken de kinderen waar hun vragen nog liggen wat betreft het thema: *wat willen we nog weten?* Hier wordt vervolgens in de weken die volgen een antwoord op gezocht.

Met thema's werken heeft veel voordelen. Het zorgt in de eerste plaats voor een hogere betrokkenheid bij de kinderen. Lees-, schrijf- en rekenactiviteiten worden geïntegreerd binnen het spel, net als in de grote-mensen-wereld.

De kleuters krijgen veel beweging door gym en buitenspel. Cultuur en muziek zijn verweven in de thema's.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen in de groep aangepaste opdrachten. Daarnaast kunnen ze deelnemen aan een plusgroep waarin ze onder begeleiding verdiepende opdrachten doen. Kleuters met een achterstand op een ontwikkelingsgebied krijgen extra begeleiding.

8.2 Leerstofaanbod groep 3

In groep 3 beginnen we de dag met de inloop, de kinderen kiezen een activiteit op het digikeuzebord, die past bij hun interesse en waar ze van kunnen leren. Daarna beginnen we met gebed, we praten samen, zingen samen en daarna luisteren we naar een Bijbelverhaal of we leren een Bijbels lied.

Het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen, waar in groep 1 en 2 al mee begonnen was, wordt verder ontwikkeld. We vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is van groep 2 naar groep 3. Ook hier werken we vanuit een thema dat dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt. We maken hierbij gebruik van de methode Blink, dit is een geïntegreerde methode, waar aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aan bod komen op het niveau van de kinderen.

Voor het lezen maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen, de Kim-versie en Ontdekkend Leren Lezen.

Bij de start in groep 3 kennen een aantal kinderen al behoorlijk wat letters.

Deze kinderen beginnen met het leesproces met Veilig Leren Lezen. De kinderen die nog niet leesrijp zijn krijgen klank- en vormspelen aangeboden als voorbereiding op het leesproces. Zij starten met het leesproces als ook zij er aan toe zijn. Iedere vier maanden nemen we hiervoor de lees-schrijfproef. Is een kind leesrijp. Dan kan hij/zij ook met Veilig Leren Lezen beginnen. We hopen dat kinderen op deze manier positief beginnen aan het leesproces. Naast technisch goed leren lezen is er veel aandacht voor leesplezier. Op die manier leggen kinderen in groep 3 een stevig fundament voor hun taal-leesontwikkeling. Met Veilig leren lezen worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind. Dankzij een thuisversie van de leerling-software kunnen de kinderen thuis werken met software die aansluit bij wat ze op school krijgen aangeboden. Ouders kunnen zelf de vorderingen volgen die hun kind maakt met de thuisversie.

Voor spelling volgen we de methodiek van José Schraven: elke dag oefenen we in een dictee de letters, woorden en zinnen. Kinderen leren woorden onder te brengen in "categorieën": elke categorie heeft een naam en een regel zodat de kinderen foutloos een woord kunnen opschrijven. U kunt dit proces volgen in onze wekelijkse nieuwsbrief.

Voor rekenen gebruiken we de nieuwste versie van de methode 'Pluspunt'. De kinderen worden op een realistische manier ingeleid in de rekenwereld. Allerlei rekenkundige begrippen worden aan de orde gesteld in een voor kinderen zinvolle context. In de loop van het jaar komen de getallen van 1 - 100 aan de orde en leren de kinderen hoofdrekenen onder de 20.

Zowel bij rekenen als lezen gebruiken we computerprogramma's die bij de methodes horen.

8.3 Leerstofaanbod groep 4 - 8

Godsdienstonderwijs geven we aan de hand van de methode Levend Water, waarbij we kinderen willen laten zien en ervaren dat God een plan heeft met hun leven. Het is belangrijk dat de kinderen kennis hebben van de Bijbelverhalen, maar ook dat ze daarnaar leren leven. Elke dag wordt begonnen met een gebed en een lied. We vertellen gemiddeld 3 Bijbelverhalen per week. Op maandagmorgen wordt een Bijbels lied of een psalm aangeleerd, uitgelegd en besproken.

Lezen is in eerste instantie vooral gericht op het ontwikkelen van technisch lezen, maar vanaf groep 1 scheppen we voorwaarden aan de ontwikkeling van begrijpend lezen.

Lezen is voor het hele onderwijs erg belangrijk, want ook bij andere vakken is het goed kunnen lezen belangrijk. Daarom investeren we veel in het verbeteren van ons leesonderwijs en stemmen we activiteiten en leertijd daar op af.

Taal heeft alles te maken met denken, redeneren, communiceren en begrijpen. Er is op school dan ook veel aandacht voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. Uiteraard wordt er uitgebreid aandacht besteed aan spelling en grammatica. We leggen daarbij nadrukkelijk de verbinding met het leesonderwijs. Het aanleren van de spellingregels doen we gestructureerd en we gebruiken in alle groepen dezelfde regels. Taal en spelling wordt gegeven aan de hand van de methode Staal.

Tijdens de schrijflessen wordt veel aandacht geschonken aan het methodisch schrijven. In de hogere groepen staat creatief schrijven op het programma.

De nieuwste methode Pluspunt die we voor rekenen gebruiken gaat uit van de nieuwste inzichten op rekengebied en maakt het heel goed mogelijk om het onderwijsaanbod op het niveau van de leerlingen af te stemmen. Verder worden alle lessen ondersteund met duidelijke afbeeldingen en oefeningen die voor de kinderen op het digibord te volgen zijn. De leerlingen verwerken de methode

digitaal, waardoor de leerkracht én de leerlingen een goed overzicht krijgen van het beheersen van de stof.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de aanpak van Nieuwsbegrip. Deze methode heeft aandacht voor het aanleren van denk- en leesstrategieën. De teksten sluiten aan bij de actualiteit, waardoor er veelal aansluiting is bij wat de kinderen al weten. Het jeugdjournaal maakt zelfs speciale mini-afleringen voor deze methode. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van de woordenschat. We leren de kinderen aan dat begrijpend lezen bij alle vakken toegepast moet worden.

Lessen in Engelse taal bieden we aan in alle groepen. We maken gebruik van de methode 'Stepping Stones' Er wordt veel met het digibord gewerkt waarin "native speakers" een prominente plek hebben.

Voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) maken we gebruik van de geïntegreerde methode Blink Wereld. We werken daarbij in thema's die kinderen op een onderzoekende manier laten leren en die aansluiten bij hoe kinderen naar de wereld kijken. Tegelijkertijd wordt er aandacht besteedt aan de belangrijkste aspecten van de wereld. Onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht. Het ene thema heeft meer geschiedenis en aardrijkskunde in zich het andere bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie. Voor topografie werken we met Junior Bosatlas. Centraal staat daarbij het aanleren van de Cito TOPO 100. Zo bouwen kinderen een mental map op: een geografisch wereldbeeld, de basis voor al het wereldoriëntatie-onderwijs.

8.4 Kunst en cultuur

Op de Spoorzoeker vinden we het belangrijk dat kinderen cultuur beleven. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten, waarover we u via de app en onze nieuwsbrief zullen informeren. Mogelijk kan door Covid-19 het programma afwijken van eerdere jaarlijkse activiteiten en is het aanbod beperkt.

Kinderboekenweek

In de Kinderboekenweek zullen alle groepen op eigen wijze werken aan het thema. De (christelijke) Kinderboekenweek is van 6 t/m 16 oktober 2021 en het thema is: Worden wat je wil. Het maakt niet uit wie je bent of waar je vandaan komt, goed bent in rekenen of juist in tekenen, vier jaar oud bent of al tien jaar, ieder kind is uniek en kan worden waar hij van droomt. Plezier beleven aan lezen staat voorop tijdens deze week.

Erfgoed

Het is belangrijk dat kinderen ook kennis maken met het culturele erfgoed in onze buurt, de zichtbare overblijfselen van het verleden. We bezoeken daarvoor het Boerderijmuseum en een aantal musea in Elburg. Hier is veel van vroeger te zien en te beleven.

8.5 Actief burgerschap

In de dagelijkse omgang proberen we leerlingen op diverse manieren actief burgerschap bij te brengen. Dit gebeurt in reguliere lessen wereldoriëntatie, maar ook tijdens bijzondere activiteiten. De methode SamSam wordt in de bovenbouw gebruikt.

Het programma van de Kanjertraining draagt ook bij aan burgerschapsonderwijs.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- **democratie** - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden. Dit onderdeel komt vooral bij de lessen Wereldoriëntatie aan bod. Daarnaast worden er in groep 7 en 8 lessen politiek en democratie gegeven rondom Prinsjesdag.

- **participatie** - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen. Bij de methode Kanjertraining komt dit regelmatig aanbod. We hebben op school een leerlingenraad en bij stemming voor en deelname aan onze leerlingenraad zijn de kinderen actief bezig met participatie en democratie.
- **identiteit** - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar? Tijdens de Bijbellessen en de Kanjertraining komen deze onderwerpen veelvuldig aan de orde.

In de onderbouw proberen we jonge kinderen steeds meer bewust te maken van hun leefomgeving en oefenen we bijvoorbeeld deelname aan het verkeer. Verder stimuleren we kinderen om actief deel te nemen aan sport- en verenigingsactiviteiten door middel van georganiseerde sporttoernooien. Ook doen we graag mee aan maatschappelijk relevante acties waarin zorg voor de medemens ver weg of dichtbij centraal staat. Als schoolgemeenschap steunen we financieel een aantal kinderen via de stichting "Red een kind".

In de bovenbouw is "Anne Frank", een jaarlijks terugkerend thema, waarin we proberen de lessen van het verleden toe te passen op onze huidige samenleving. Verder sluiten we, als daarvoor ruimte is in het lesprogramma, aan bij actuele projecten over duurzaamheid.

8.6 Mediagebruik

Touchscreens: De touchscreens in de lokalen maken het mogelijk om interactief op allerlei manieren kennis aan te leren en informatie te geven. Dagelijks wordt er in alle groepen gewerkt met deze borden; de methodes zijn digitaal aangepast.

Tablets en laptops: Het gebruik van diverse devices is op de Spoorzoeker een belangrijke component in de dagelijkse onderwijspraktijk. Te denken valt aan het gebruik van internet als kennisbron, het verzorgen van presentaties, het aanbieden en verwerken van leerstof en als hulpmiddel bij extra oefenstof. In de groepen 1 en 2 werken kinderen met iPads. In de groepen 3 t/m 8 hebben alle leerlingen een laptop. Het gebruik van internet is beveiligd met KlikSAFE.

8.7 Leerhouding

Niet alleen wát er geleerd wordt op school is belangrijk, maar ook en vooral hóe het geleerd wordt. Veel kennis wordt overgedragen, maar het is vooral belangrijk dat kinderen samen leren en ontdekken. We leren kinderen denkstrategieën aan waardoor ze meer grip krijgen op vraagstukken die zich in allerlei situaties kunnen voordoen. Aanleren van vaardigheden is zo mogelijk nog meer van belang. Leren om goede vragen te stellen en samen te werken. Fouten maken mag, dit helpt je verder.

8.8 Huiswerk

In groep 3 oefenen ouders en kinderen het lezen. Vanaf groep 4 oefenen kinderen thuis met spelling (dictee). Vanaf groep 6 staat huiswerk regelmatig op het programma.

Huiswerk helpt kinderen om:

- te werken volgens planning
- te leren plannen en organiseren
- verantwoordelijkheid te dragen voor (school)werk
- het op school geleerde te herhalen en vast te houden
- ontwikkelen van zelfstandige werkhouding
- gebruik te maken van een agenda

8.9 Methodes die op de school worden gebruikt

Vakgebied	Groep	Methode
Bijbelonderwijs	Alle groepen Extra voor gr. 5 t/m 8	Methode Levend Water Godsdienstige stromingen
Technisch Lezen	3	Veilig Leren Lezen en Ontdekkend Leren

Technisch en Begrijpend lezen Studievaardigheden	4 t/m 8	Lezen Nieuwsbegrip en Cito Begrijpend Lezen Blits
Schrijven		Pennenstreken
Nederlandse Taal	3 t/m 8	Staal
Rekenen	1 t/m 8	Pluspunt 4.0
Wetenschap en Techniek	3 t/m 8	o.a. Leerlijn techn. Lego en leerlijn Ontdekplek Lessen uit Binnenstebuiten, B-bot
Wereldoriëntatie	3 t/m 8	Blink Wereld Junior Bosatlas
Gymnastiek	1 t/m 8 Alle groepen krijgen les van een bevoegde ALO- docent	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen bewegingsonderwijs
Expressievakken: Muziek Overige vakken	1 t/m 8	1,2,3,zing Moet je doen
Verkeer	1 t/m 8	4: Stap vooruit 5/6: Op voeten en fietsen 7/8: Jeugdverkeerskrant
Sociaal emotionele Ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjertraining
Engels	1 t/m 8	Stepping Stones

9. De organisatie van de school

9.1 Algemeen

De Spoorzoeker telt per 1 oktober 2021, 231 leerlingen, verdeeld over 10 jaargroepen. We hebben ervoor gekozen om in de onderbouw met kleine groepen te werken. Deze keuze maken we omdat we daarmee optimale condities voor leerlingen en leerkrachten willen creëren als het gaat om leerresultaten en ondersteuning. Voor de ondersteuning in de groepen is er hulp door onderwijsassistenten. In de bovenbouw zijn de groepen groter. Daar is ook dagelijkse ondersteuning van onderwijsassistenten.

9.2 Begeleiding van de groepen

Iedere onderwijsgevende zet zich volledig in om voor ieder kind afzonderlijk, maar ook voor de groep als geheel, een goed werk- en leefklimaat te creëren, zodat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën. Leerkrachten die samen de zorg voor een groep dragen, hebben intensief overleg om een goede continuïteit te waarborgen. Daarnaast wordt de planning en de voortgang van de lessen in een klassenmap vastgelegd. Daarin worden tevens bijzonderheden die in de desbetreffende groep gebeuren vermeld, zodat beide groepsleerkrachten en eventuele invallers goed weten wat er speelt in de groep, zowel met betrekking tot de kinderen, als tot de leerstof. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden.

Leerkrachten zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs in de eigen groep. Daarnaast vinden we het van belang dat leerkrachten ook met en van elkaar leren en elkaar feedback geven op hun handelen. Daarvoor kijken leerkrachten af en toe bij elkaar in de klas en bespreken ze lessen, leerlingen en leerlijnen in onderling overleg. Bij ziekte van een leerkracht wordt zo mogelijk voor vervanging gezorgd. Momenteel zijn er te weinig invallers in ons gebied waardoor het mogelijk kan voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd.

9.3 Continurooster

We hanteren een vorm van continurooster. Maandag, dinsdag en donderdag blijven alle leerlingen op school eten. Elke dag is er een groep van drie tot vijf ouders, een onderwijsassistent en een leerkracht aanwezig; per dag zijn dat elke week dezelfde ouders.

De kinderen eten bij hun eigen juf of meester in de klas. In de groepen 1 t/m 4 is daarbij ook een ouder aanwezig. Na het eten nemen ouders, de onderwijsassistent en de leerkracht de verantwoordelijkheid van een aantal leerkrachten over en gaan met de leerlingen naar buiten.

Ouders houden dan een half uur toezicht. Omdat deze ouders een vrijwilligersvergoeding ontvangen vragen we 1 keer per jaar een vrijwillige bijdrage van de ouders. De organisatie van de pleinwacht is in handen van Jolanda van Gelder, haar gegevens zijn op school te verkrijgen.

9.4 Buitenschoolse Opvang (BSO)

De kinderen van de Spoorzoeker kunnen voor en na schooltijd gebruik maken van de BSO-voorziening die in het IKC de Vlinder aanwezig is.

Voor meer informatie en aanmelding kunt u contact opnemen met:

Stichting Kindcentrum Oldebroek, Wolthuisweg 5 te Wezep 038-3762344

9.5. Peuteropvang

Het IKC de Vlinder heeft een peuteropvang. Deze wordt verzorgd door Stichting Kindcentrum Oldebroek (SKO). Per groep kunnen er 14 peuters geplaatst worden onder begeleiding van 2 vaste beroepskrachten. De peuteropvang is VVE erkend. Bij meer aanmeldingen is uitbreiding van de dagen ook mogelijk. De peuteropvang is geopend tijdens schoolweken van 8.30 tot 12.00 uur.

De doelstelling is: ontmoeten, spelen en ontwikkeling.

De pedagogische medewerkers zorgen voor een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving. Er wordt gewerkt met de peuter methode Peuterplein. Door de ruimte in te delen in hoeken en met de aangeboden materialen wordt ingespeeld op wat kinderen nodig hebben om zich voorspoedig te kunnen ontwikkelen. Uitgangspunt is, dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in zijn/haar eigen tempo. De begeleiding richt zich op alle ontwikkelingsgebieden.

Kortom, de peuteropvang is een plek voor uw kind om te spelen, te ontmoeten en te ontwikkelen.

Informatie over de peuteropvang is te verkrijgen bij:

Stichting Kindcentrum Oldebroek, Wolthuisweg 5 te Wezep 038-3762344

9.6 Bedrijfschulpverlening

Er zijn op school voldoende BHV'ers. Zij zijn geschoold en volgen jaarlijks een nascholingscursus.

10. Kwaliteit van het onderwijs

10.1 Kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van de school is voor de ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Kinderen hebben recht op goed onderwijs. In onze visie is goed onderwijs zo ingericht dat het kind optimaal kan leren. Dit geldt voor de kennisgebieden en vaardigheden, maar ook voor de persoonlijkheidsontwikkeling.

Goed onderwijs kan alleen gegeven worden door goede leerkrachten. Op de Spoorzoeker zien we er op toe dat de vaardigheden van leerkrachten in het lesgeven en begeleiden van kinderen van voldoende niveau zijn. Met de zogenaamde vaardigheidsmeter (kwaliteits- en ontwikkelinstrument) wordt hierover jaarlijks met de leerkracht gesproken en worden ontwikkelpunten vastgelegd.

Het volgen van leerlingen: Na ieder lesblok worden de toetsen geanalyseerd en op basis daarvan wordt vastgesteld wat een leerling het volgende blok nodig heeft.

Twee keer per jaar maken de Intern Begeleider en de leerkrachten een trendanalyse. In deze analyse worden de tussen- en eindresultaten van de niet-methodegebonden toetsen verzameld. De analyse

helpt ons om de resultaten van leerlingen en groepen goed te volgen. Daar waar nodig wordt er bijgestuurd. Deze trendanalyse geeft ook een goed beeld op schoolniveau.

Verder vragen we ouders, leerlingen en personeel naar hun ervaringen en meningen over de school op allerlei relevante gebieden. We doen dat door middel van het kwaliteitssysteem De SuccesSpiegel. We denken hiermee een goed systeem te hebben waarin we sterke en zwakke punten van de school goed in beeld hebben.

Uiteraard gebruiken we ook de externe rapportages van inspectie en onderwijsadviseurs om onze kwaliteit te behouden en daar waar nodig te verbeteren.

10.2 De resultaten van het onderwijs

De school vindt het belangrijk om de resultaten van de leerlingen goed te volgen. Leerkrachten gebruiken de uitslagen van de toetsen als analyse om het onderwijs en het leerstofaanbod goed in beeld te houden.

Naast toetsen die horen bij een lesmethode gebruiken we ook de landelijke toetsen van IEP. Deze toetsen geven een objectief beeld. We toetsen onze leerlingen twee keer per jaar met deze toetsen. Verder nemen we in groep 6 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets) af. Deze test helpt ons om te zien of we met de leerlingen op het juiste niveau werken.

Eind groep 7 nemen we de Iep-advieswijzer af. Deze toets helpt ons om het schooladvies in groep 8 zo goed mogelijk in beeld te hebben

Tenslotte nemen we in groep 8 de eindtoets IEP af. De eindopbrengsten waren afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde.

In maart 2019 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd waarbij de conclusie van de inspectie is dat de kwaliteit van het onderwijs op de Spoorzoeker op alle onderdelen van voldoende of goed niveau is.

Het laatste inspectierapport van maart 2019 vindt u op onze website.

U kunt ook informatie over de school vinden op: <http://www.scholenopdekaart.nl/8696/Christelijke-basisschool-De-Meidoorn> Binnenkort wordt de oude schoolnaam op deze website gewijzigd.

11. Nascholing en ontwikkeling

Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. Onze medewerkers bekwamen zich in hun vak door nascholing. Teambreed volgen we jaarlijks nascholing om de doorgaande ontwikkelingslijn in de school te waarborgen. Dit schooljaar volgen we de derde cursus van de Kanjertraining waardoor we ons een gecertificeerde Kanjerschool mogen noemen. De individuele scholing richt zich op omgaan met gedragsproblemen, differentiatie in de groep, vakinhoudelijke kennis en het houden van leerlinggesprekken. De teamleden van de kleuterbouwen groep 3 bekwamen zich verder in Ontwikkelings- gericht onderwijs (OGO).

Als team richten we ons komend jaar op het vergroten van samenwerkend leren van leerlingen. Verder richten we ons op zelfstandig werken, ict- en instructievaardigheden en op onderzoekend leren. Dit doen we naast scholing ook door collegiale visitatie en gezamenlijk overleg.

12. Zorg en begeleiding

12.1 Algemeen

In alle groepen worden de kinderen zo goed mogelijk gevolgd in hun ontwikkeling. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit vooral door observeren. We gebruiken hierbij het kindvolgmodel, KVM.

Vanaf groep 3 worden naast observaties de vorderingen gevolgd met de toetsen uit de gebruikte methoden. Verder maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys bij de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Wanneer blijkt dat een kind moeite heeft met een bepaald onderdeel, is dat reden voor de leerkracht om extra hulp te bieden.

We volgen ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen door observaties en vragenlijsten van Kanvas. Waar nodig wordt ingegrepen en hulp gegeven en contact met de ouders gezocht.

Kinderen voor wie het onderwijsleerproces minder vanzelfsprekend verloopt krijgen extra begeleiding van de leerkracht of van de onderwijsassistent. We laten dat bij voorkeur in de klas gebeuren, maar dat kan ook buiten de klas.

12.2 Passend Onderwijs

De Spoorzoeker is ingedeeld in één van de 72 regio's van ons land, namelijk regio 2305. In deze regio werken alle basisscholen samen met de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. In onze regio is er een verdeling gemaakt in een aantal deelregio's. Wij zijn daarbij aangesloten bij deelregio "De Brug". Met elkaar dragen we de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle kinderen. We noemen dat zorgplicht. Hierdoor kunnen meer kinderen dan voorheen op een gewone basisschool onderwijs krijgen. De nieuwe wetten geven ruimte voor meer eigen beleid hierin. Om duidelijk aan te geven hoe we op de Spoorzoeker omgaan met passend onderwijs, hebben we een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Met de scholen in de gemeente Oldebroek is er overleg over verbetering van het Passend Onderwijs in de gemeente. Dit in samenwerking met gemeentelijke jeugd- en zorgorganisaties.

12.2.1 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel staat een aantal zaken beschreven rondom de zorg :

Elk jaar kijken we naar de groepssamenstelling en bepalen we wat de ondersteuningsvragen van leerlingen in de verschillende groepen zijn. De meeste ondersteuning kunnen we zelf bieden, we noemen dat **basisondersteuning**.

Er zijn ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan alleen basisondersteuning. We noemen dat **extra ondersteuning**.

Wanneer kinderen zorg nodig hebben die buiten onze expertise ligt kunnen we een beroep doen op **externe ondersteuning**.

Extra en externe ondersteuning wordt georganiseerd in zogenaamde arrangementen, die we zelf beschikbaar hebben of inkopen bij (andere scholen van) het samenwerkingsverband. De middelen hiervoor worden verstrekt door het samenwerkingsverband.

Onze samenwerkingspartners zijn:

- Bartimeüs, organisatie voor leerlingen met visuele problematiek
- Kentalis, voor leerlingen die een taalontwikkelingsstoornis hebben of doof/slechthorend zijn
- GGD voor ondersteuning bij (extra) zorgvragen
- CJG Oldebroek en Schoolmaatschappelijk werk
- Zorgboerderij Natuurkr8
- Inter-Psy, Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie in Wezep.

Samenvattend hebben we in het schoolondersteuningsprofiel beschreven in hoeverre we in staat zijn passend onderwijs en welk rol we hierin willen nemen.

Het Schoolondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur of intern begeleider.

12.3 Meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn kinderen die geen enkele moeite met de leerstof hebben en meer aan kunnen.

Om deze leerlingen goed te begeleiden wordt de lesstof aangepast, uitgebreid en/of verdiept, zodat zij op een hoger niveau kunnen werken en zich kunnen ontwikkelen op de manier die bij hen past. Ook is er de mogelijkheid om wekelijks mee te doen in de plusklas.

Hier worden leerlingen individueel begeleid met als doel dat ze leren inzichten en vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om opgedane kennis toe te passen. We helpen deze kinderen ook om te leren leren.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen hebben wij een beleidsplan opgesteld. Dit is op school op te vragen. Hierin staat informatie over meer- en hoogbegaafdheid met daarbij alle stappen die doorgelopen worden.

13. Onderwijs en doorstroming

13.1 Doorstroming in de basisschool

Wanneer kinderen 4 jaar zijn mogen zij naar school. Op onze school werken wij met jaargroepen; kinderen die in hetzelfde leerjaar geboren zijn zitten bij elkaar in de groep. In de instroomgroep komen kinderen gedurende het hele schooljaar binnen.

Kinderen die in de maanden september, oktober, november en december 4 jaar worden, kunnen wanneer de resultaten voldoende zijn, het schooljaar daarop door naar groep 2. Kinderen die na december instromen blijven het jaar daarop in groep 1.

In de groepen 3 t/m 8 wordt de leerontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door middel van toetsen. Wanneer een kind moeite heeft met de leerstof, en ook met de extra hulp die geboden is te weinig vooruitgang boekt, wordt bekeken wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind.

Doubleren doen we slechts bij uitzondering.

Voor leerlingen die specifieke programma's volgen gaan we het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschrijven. Dat betekent dat in bepaalde gevallen afgesproken wordt dat een leerling volgens een beschreven plan in een bepaald niveau uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Dit plan (OPP) wordt in samenwerking met de ouders opgesteld.

13.2 Overgang van een leerling naar een andere school

Van iedere leerling die de school verlaat stelt de school een onderwijskundig rapport op ten behoeve van de ontvangende school.

13.3 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Uitstroomprocedure groep 8

Eind groep 7 delen we met de ouders een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs n.a.v. de toets 'Advieswijzer IEP'.

In het voorjaar brengen we met leerlingen van groep 8 een bezoek aan enkele VO scholen. Dit doen we om sfeer te proeven van een VO school. Ouders kunnen met hun kind een bezoek brengen aan de scholen in de omgeving tijdens kennismakingsdagen. Nadat de ouders en kinderen zich hebben georiënteerd op een passende school en na de laatste schooltoetsen (midden 8) wordt de definitieve keuze gemaakt. Om tot deze keuze te komen organiseert de leerkracht van groep 8 in februari een gesprek met ouders. Het advies dat de leerkracht van groep 8 geeft is gebaseerd op de resultaten en de leerhouding van het kind gedurende de laatste 3 jaar. Ouders vullen een aanmeldingsformulier in voor de school die geadviseerd is. De basisschool begeleidt het aanmeldingstraject naar het VO.

Na het advies volgt de IEP Eindtoets. Wanneer deze toets hoger uitvalt dan het advies kan het advies bijgesteld worden. Wanneer het advies lager uitvalt blijft het advies staan.

Onze leerlingen stromen grotendeels uit naar het Agnieten College in Wezep en het Greijdanus in Zwolle. Daarnaast gaan er leerlingen naar Nuborgh College in Elburg, Zone College, het Carolus Clusius College, Thorbecke SG en het Thomas a Kempis College, allen in Zwolle.

Soms kan het nodig zijn dat er extra begeleiding wordt ingezet op het VO. Dan kan er een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan worden. Doorgaans is dat alleen mogelijk bij BBL/KBL-trajecten. Sommige scholen organiseren dat ook voor TL/Havo.

De doorstroming naar het voortgezet onderwijs vanuit de Spoorzoeker laat een volgend beeld zien:

Jaar	Aantal	PRO	VMBO BBI	VMBO KBL	VMBO TL	TI/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2019	25		2	3	2	3	10	2	3
2020	31	1	1	6	13		6		4
2021	31				9		11		11

We blijven de leerlingen ook op het VO volgen in hun ontwikkeling. Daarover worden we door de VO-scholen geïnformeerd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen op het juiste niveau verwijzen. Dit is over het algemeen zeker het geval.

14. Ouderbetrokkenheid

Op de Spoorzoeker vinden we ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.

Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. Ze bezoeken bijeenkomsten voor ouders en tonen respect voor de leraar. Maar ook tonen ouders belangstelling, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daar zo nodig bij. Ouderbetrokkenheid gebeurt dus ook thuis. Vanuit school doen we er alles aan om de ouderbetrokkenheid te stimuleren.

14.1 Startgesprekken en ouderavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar houden we startgesprekken met de ouders. U wordt hiervoor uitgenodigd en ingepland. Doel van dit gesprek is om informatie over het kind uit te wisselen en af te spreken hoe de samenwerking voor het komende schooljaar er uit gaat zien. Verwachtingen van ouders, leerlingen en leerkracht worden in dit gesprek in kaart gebracht. Ook worden er concrete afspraken gemaakt over eventuele extra contactmomenten. Dit gesprek wordt door ouders en leerkracht voorbereid. De leerlingen zijn welkom bij het gesprek. In het ouderportaal van ParnasSys worden gemaakte afspraken vastgelegd.

Eens per jaar houden we een ouderavond over een specifiek onderwerp of thema. De datum hiervoor vindt u in de kalender.

14.2 Spreekavonden en rapporten

Twee keer per jaar is er gelegenheid om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van de kinderen. In november en februari worden ouders uitgenodigd. Uiteraard kunnen gedurende het hele schooljaar initiatieven tot een gesprek genomen worden door ouders en leerkrachten. De data voor de geplande spreekavonden vindt u in de schoolkalender.

De rapporten worden in ParnasSys samengesteld met de daar beschikbare gegevens. Daarnaast vult de leerkracht gegevens in. Dit rapport komt twee keer per jaar uit. We kiezen daarvoor de momenten dat de LVS-gegevens (Citotoetsen) verwerkt zijn.

14.3 Ouderportaal

Naast deze informatie is voor ouders het Ouderportaal van ParnasSys beschikbaar. Ouders kunnen digitaal de leervorderingen van de kinderen volgen. Met de inloggegevens heeft elke ouder toegang tot de kindgegevens en toetsgegevens. Een inlogcode hiervoor ontvangt u via de mail na de definitieve inschrijving.

14.4 Parro

Voor een goed contact tussen de ouders en de leerkracht(en) van een groep gebruiken we de ouderapp Parro. Deze app is te downloaden op mobiele apparaten. De leerkracht brengt hiermee ouders snel op de hoogte van een gebeurtenis, van een activiteit of stuurt een vraag om hulp. Om geen nieuws te missen is het belangrijk dat u regelmatig op Parro kijkt of de meldingen aanzet.

14.5 Gebedskring

Elke eerste maandag of vrijdag van de maand komt een groep ouders bij elkaar om te bidden en te danken voor alle dagelijkse dingen in en rond de school. De leerkrachten en kinderen leveren gebedspunten aan. We vinden het fijn om juist de kinderen erbij te betrekken. Als u als ouder ook een gebedspunt heeft voor de gebedskring, kunt u die inleveren bij de leerkracht van uw kind. We nodigen u van harte uit om te komen danken en bidden, voor de kinderen, ouders, school en alles wat daarmee samenhangt. De data vindt u in de schoolkalender.

Contact kan via Geke Hulsman (gekehulsman@hotmail.com).

14.6 Tussentijdse informatie

Wekelijks wordt er vanuit elke groep een nieuwsbrief per mail of via Parro gestuurd waarin u leest wat er in de groep geleerd wordt. De stukjes worden soms voorzien van praktische tips waarmee u ook thuis kinderen kunt stimuleren en/of helpen in hun ontwikkeling.

Maandelijks komt er een digitale nieuwsbrief uit De LOEP (Leerlingen Ouders En Personeel) In deze nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van actuele schoolzaken.

14.7 Oudercommissie

Veel ouders ondersteunen de school bij tal van activiteiten. We maken gebruik van de diensten van een goed georganiseerde en gedreven oudercommissie. Deze neemt de coördinatie en organisatie van allerlei werkzaamheden en activiteiten voor haar rekening.

Janneke van Olst, Jenneke van Vliet, Dineke te Velde, Antje de Wit, Gerjanne Boer en Esther van Diepen zijn de ervaren OC-leden. Nieuwe leden zijn Eveline Wolf, Margriet Vos, Miranda Houwelingen, Arianne Boer, Rianne Boer en Jouke Westera.

Contact met de OC kan via info.spoorzoeker@ijsse.nl

14.8 Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid van onze kinderen is een verantwoordelijkheid van elke ouder!

Twee verkeersouders richten de aandacht op de veiligheid voor de ouders en kinderen van en naar school. De verkeersbelangen zijn ondergebracht bij de oudercommissie.

De verkeersouders nemen ook de organisatie van verschillende verkeersactiviteiten, zoals Streetwise van de ANWB, voor hun rekening.

Als u uw kind lopend of met de fiets naar school brengt, leert het deel te nemen aan het verkeer.

Vanzelfsprekend verdient dit onze voorkeur. Brengt u uw kind wel met de auto naar school, dan willen we u heel dringend verzoeken om in de parkeervakken te parkeren rondom de school.

Stop ook niet met uw auto midden op straat voor het hek om uw kind uit te laten stappen.

14.9 Hoofdluiscontroleteam

Om het probleem van de hoofdluis beheersbaar te houden is een 'hoofdluiscontroleteam' ingesteld.

Drie keer per jaar, meestal de vrijdag na een vakantie, worden alle kinderen preventief op hoofdluis gecontroleerd. Ouders van kinderen bij wie hoofdluis wordt geconstateerd, worden hier nog dezelfde dag van op de hoogte gesteld, zodat meteen maatregelen genomen kunnen worden. De controledata staan op de activiteitenkalender. Contactpersoon is Juf Marjan Larooij.

14.10 Ledenvergadering

Jaarlijks wordt een ledenvergadering gehouden voor de leden van de schoolvereniging. Leden ontvangen tijdig een uitnodiging. De datum wordt ook in de nieuwsbrief vermeld; ook niet-leden zijn welkom.

15. Schoolactiviteiten en excursies

15.1 Vieringen

Onze school houdt jaarlijks een viering rondom een van de christelijke feesten in één van de kerkgebouwen waaraan de vereniging verbonden is: De Morgenster, Zuiderzeestraatweg 503 of Het Noorderlicht, Mariënrade 1. Tijdens biddag of dankdag gaan we met de leerlingen naar een van de kerken voor een feestelijke dienst. Daarnaast wordt er jaarlijks een themaweek Kind-School-Kerk georganiseerd door de scholen en kerken in Wezep en Hattemerbroek. Deze week wordt afgesloten met een themadienst in de verschillende kerken. De data voor de vieringen zijn te vinden in de kalender.

15.2 Feesten

In de maand december krijgen de kinderen bezoek van Sint en Piet. De kinderen van groep 1, 2, 3 en 4 krijgen een cadeautje. De oudere kinderen maken surprises voor elkaar.

Jarige meesters en juffen vieren hun feest met de groep. Ieder geeft daaraan een eigen invulling. Met jarige kinderen vieren we een gezellig feestje in de eigen groep. Ze worden toegezongen en mogen hun klasgenoten ook trakteren. Wij vragen u om voor een gezonde traktatie te zorgen.

15.3 Afscheid van groep 8

De laatste schooldag van groep 8 is een feestelijke dag en staat in het teken van afscheid nemen. We geven daar op school aandacht aan door met de leerlingen een gezellige activiteit te gaan doen. Aan het eind van de dag worden ze door de overige leerlingen uitgezwaaid en 's avonds organiseren de kinderen van groep 8 een afscheidsavond voor ouders en personeel door het bekijken van de première van de eindfilm die eerder het jaar gemaakt is.

15.4 Excursies

Elk jaar worden excursies gehouden die aansluiten bij de thema's die in de onderbouwgroepen behandeld worden: naar de bakker, de boerderij, de bibliotheek, het stedelijk museum in Zwolle, het bos en dergelijke. Hierbij hebben we hulp van ouders nodig; we vinden het fijn wanneer u kunt rijden en een groepje kinderen wilt begeleiden.

15.5 Schoolreis en schoolkamp

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan in juni 2022 op schoolreis. Groep 8 gaat in september 2021 op kamp.

15.6 Sportevenementen

In samenwerking met Goed Bezig doet de Spoorzoeker mee aan sportevenementen. Goed Bezig is een organisatie die verbindend werkt tussen sportverenigingen en scholen. Tevens zorgt Goed Bezig voor een groot deel voor de organisatie van evenementen of clinics. We maken graag gebruik van het aanbod, zolang onze kerntaak, het verzorgen van goed onderwijs, daarbij niet in het gedrang komt.

16. Schoolregels

16.1 Algemene regels

In het gedragsprotocol staan de gedrags- en organisatieregels vermeld die we hanteren. Dit protocol is te vinden op onze website. Hierin is ook ons anti-pestprotocol opgenomen. Bij inschrijving stemmen ouders in met dit protocol.

16.2 Toezicht

We vinden het belangrijk dat er toezicht is op het plein. Daarom willen we u vragen de kinderen niet eerder dan 10 minuten van tevoren op school te laten komen. Er is toezicht vanaf **8.20 uur**.

's Morgens kunnen de kinderen vanaf 8.20 uur naar de lokalen. Tijdens de ochtendpauze zijn de leerkrachten aanwezig op het plein. Tijdens de lunchpauze houden ouders, onderwijsassistenten en

leerkrachten toezicht.

16.3 Afmelding bij ziekte

Als uw kind niet op school kan komen, willen we daarvan graag vóór schooltijd telefonisch bericht. Afmelden in Parro kan ook. Is een kind niet aanwezig, dan is de afspraak dat de leerkracht naar huis belt om te vragen waar de betreffende leerling is.

16.4 Consumpties

De kinderen mogen een pauzehapje en iets te drinken meenemen naar school en dit in de morgenpauze eten. We vragen u vriendelijk om uw kind alleen een gezonde hap zoals fruit of een boterham mee te geven naar school. Snoep geven we mee terug. Alle kinderen hebben een Dopper van school. Deze is uitgereikt om water drinken te stimuleren.

16.5 Veiligheid

Op school vinden we veiligheid erg belangrijk. Iedereen, leerlingen en leerkrachten, kan het best functioneren in een veilige omgeving. Dat geldt voor het pedagogisch klimaat op de Spoorzoeker maar ook voor de fysieke omstandigheden. Om inzicht in en overzicht te houden op deze aspecten, werken we met een registratiesysteem. Incidenten worden hierin door leerkrachten vastgelegd. Verder werken we met een anti-pestprotocol om pestgedrag tegen te gaan. Hierin liggen afspraken omtrent pesten vast. Het pestprotocol is vast onderdeel van ons veiligheidsbeleid.

De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd door een gecertificeerde medewerker van de Holding IJsselrijk.

Er is een plan van aanpak voor beleidsmaatregelen rondom het thema veiligheid. Dit is vastgelegd in de zgn. RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie). Hierin zijn ook de afspraken vastgelegd rond vluchtplannen en brandoefeningen.

16.6 Gymlessen

Bij het spelen en gymmen is het in verband met de hygiëne voor alle kinderen belangrijk dat ze niet op blote voeten lopen. We gaan ervan uit dat de kinderen in het bezit zijn van gymshoenen. Wilt u duidelijk een naam op de gymshoenen/kleren zetten? Balletshoenen zijn niet geschikt als gymshoenen.

Voor de jonge kinderen liefst klittenbandschoenen. Verder zijn goed passende gymkleren voor de kinderen tijdens de gymles (een korte broek en een T-shirt) het prettigst. De gymkleren blijven niet op school hangen.

De gymkleren van de groepen 1 en 2 mogen wel op school blijven hangen. Voor de vakanties worden deze mee naar huis gegeven om gewassen te worden.

Het rooster van de gymlessen vindt u in de jaarkalender. Alle lessen worden gegeven door bevoegde leerkrachten van het team of van Goed Bezig.

17. Contacten rondom zorg

17.1 Centrum voor Jeugd en Gezin

Onder deze naam werken diverse organisaties met de scholen samen om alle vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling te beantwoorden. De JGZ-verpleegkundige, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker zijn ook een aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en pedagogische werkers in scholen en de voorschoolse voorzieningen.

Op de website kunt u zien met welke vragen u er terecht kunt als ouder en op welke wijze u contact kunt maken. www.cjgoldebreek.nl



De schoolmaatschappelijk werkster, Margreet van Maanen, komt 2 keer per maand op school voor een inloopsprek uur. Ouders kunnen met haar in gesprek over opvoedingsvraagstukken, klein of groot. De data waarop zij op school aanwezig is, wanneer het weer mogelijk is vanwege Covid-19,

vindt u bij de hoofdingang van het gebouw en in de Loep. Daarnaast adviseert het CJG school met name bij vragen over opvoeding en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook voert het CJG hulpverleningstrajecten uit met ouders en kinderen. Deze trajecten kunnen zowel op school, thuis als op kantoor uitgevoerd worden. Voorbeelden waar het GJG voor kan worden ingeschakeld; zijn gevolgen van echtscheiding voor kinderen, sociale vaardigheden, pesten en opvoedingsondersteuning.

Het CJG geeft advies, kortdurende hulp en verwijst naar meer gespecialiseerde hulp waar nodig. Zowel ouders als kinderen kunnen gebruik maken van de schoolmaatschappelijk werker .

De hulp en ondersteuning is gratis.

Contact Margreet van Maanen,

☎ 06-10136452

17.2 GGD IJsselland

Jeugdgezondheidszorg van de GGD Gelre-IJssel heeft als doelstelling de gezondheid, groei en ontwikkeling van 4 tot 19 jarige kinderen te bevorderen en te beschermen. Samen met ouders en school willen de medewerkers JGZ er voor zorgen dat kinderen zich zo gezond mogelijk ontwikkelen. Dit gebeurt door preventieve gezondheidsonderzoeken en vaccinaties van kinderen, ondersteuning van ouders, ondersteuning van leerkrachten en samenwerking met andere instanties. De gezondheidsonderzoeken (in ieder geval meten en wegen) vinden plaats in groep 2 en groep 7 en in klas 1 van het VO. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de GGD.

Soms zijn er tussentijds vragen over een kind bij de leerkracht of ouders. Over het gedrag, de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch of op het gebied van spraak/taal. Dan kunt u daarover contact opnemen met de GGD.

Jaarlijks bezoekt de logopediste de school. Zij screent de kinderen die 5 jaar (4,9 – 5,3 jaar) zijn. Ouders van deze kinderen ontvangen hiervoor een toestemmingsformulier en een oudervragenlijst. Op deze wijze worden ouders in de gelegenheid gesteld hun kind aan te melden voor de screening. Daarnaast wordt aan de leerkracht gevraagd aan te geven bij welke leerling geen directe logopedische zorg nodig is. De overige leerlingen worden met toestemming van de ouders gescreend. Daarna volgt overleg met de ouders en zo nodig verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist.

Contactgegevens van de GGD

GGD IJsselland

Afdeling Jeugdgezondheidszorg

☎ 088 4433100 tussen 8.00 en 12.00 uur)

info@ggdijssel.nl

18. Regelingen

18.1 Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Dat mag. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Klachten kunnen gaan over onderwijskundige zaken, bv. over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen of de inrichting van de school- organisatie. Klachten kunnen ook gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Natuurlijk kunnen de meeste problemen en klachten door de school zelf worden opgelost. De directeur (en waar nodig ook de contactpersoon) heeft hier een taak in. Het bespreken van problemen of klachten met de direct betrokkenen geeft de meeste kans op een goed resultaat.

Wanneer het probleem echter niet opgelost kan worden of als het om een ernstig probleem gaat, kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na overleg met de contactpersoon.

De vertrouwenspersoon zal samen met u zoeken naar de juiste oplossingen en proberen te bemiddelen in het probleem. Mocht dit niet lukken dan heeft u als indiener van de klacht, het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen. Gaat de klacht over mogelijke strafbare feiten dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij de politie of justitie.

Belangrijk te weten is dat de vertrouwenspersoon onafhankelijk is en niet in dienst is bij de school. De contactpersoon staat wel in dienst van de school en is het eerste aanspreekpunt bij klachten, kan informatie geven over de mogelijk over te volgen procedures binnen en buiten de school en verwijst door naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon zal daarnaast binnen de school actief bezig zijn met activiteiten op het gebied van preventie van machtsmisbruik en voorlichting over de klachtenregeling.

Een belangrijk deel van de taken van de vertrouwenspersoon en de contactpersoon liggen in de preventieve sfeer. Samen werken aan veiligheid op scholen voor leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. De contactpersonen komen daartoe een aantal keren per jaar bij elkaar. De klachtenregeling is in te zien op school en op de website van de school.

Onze school is aangesloten bij: Klachtencommissie Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs:
Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
p/a Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Mail: info@gcbo.nl
Website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>
Telefoon: 070-3861697

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen, kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voor doen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactpersoon; (intern) Mw. Jacqueline Arkema, ☎ 038 376 3535 Ook leerlingen kunnen van deze mogelijkheden gebruik maken. Speciaal voor hen hangt er een brievenbus in de school.	Vertrouwenspersoon (extern) De heer W.C. de Vries ☎ 06-20594989
Vertrouwensinspecteur Centraal meldpunt: ☎ 0900- 111 3 111 (Op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)	Website van de geschillencommissie: http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/

18.2 Regeling vrijstelling van onderwijs

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van school. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij: ziekte, schorsing, een religieuze feestdag, een huwelijk van bloedverwanten, een begrafenis van bloed- en aanverwanten.

Voor deze laatste drie gelegenheden heeft u toestemming nodig en daarvoor dient u tijdig bij de directeur een aanvraag tot vrijstelling in. Deze is te downloaden van de website of te verkrijgen op school.

Voor verlof buiten de vakanties geven we geen toestemming, m.u.v. wanneer u door uw beroep niet in staat bent om in de schoolvakanties vrij te nemen. In dat geval kunt u maximaal 10 dagen verlof krijgen.

Ongeoorloofde afwezigheid van leerlingen wordt door de directeur gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze ambtenaar neemt vervolgens contact met u op.

Voor verdere uitgebreide informatie:

<https://sociaal.meerinzicht.nl/leerlingzaken/verlof/> of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school

18.3 Schorsing of verwijdering van leerlingen

Onze school heeft een protocol vastgelegd m.b.t. de schorsing of verwijdering van leerlingen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, of wanneer psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er kunnen 3 vormen van maatregelen worden genomen:

1. Time-out (op school)

In bepaalde gevallen kan een time-out worden toegepast. De leerling wordt dan uit de klas gehaald en elders binnen de school opgevangen. Reden voor een time-out is ernstig wangedrag waardoor een onveilige situatie ontstaat of een situatie die vraagt om onmiddellijk herstel van de orde en rust in de school.

2. Schorsing (leerling tijdelijk naar huis)

In het vastgelegde protocol staat dat een leerling tijdelijk kan worden verwijderd van de school op basis van artikel 40c van de WPO. De schorsing duurt maximaal een week, oftewel vijf schooldagen. Aanleidingen voor schorsing van een leerling kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- bezit van wapens of vuurwerk.

3. Verwijdering (leerling komt definitief niet meer terug)

Verwijdering betekent dat een leerling definitief niet terugkeert op school. De wettelijke regeling voor het Primair Onderwijs staat vermeld in artikel 40 en artikel 63 van de WPO.

Voor verwijdering moet onderscheid gemaakt worden in twee categorieën:

- verwijdering wegens het niet langer kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling (onderwijskundige maatregel)
- verwijdering op andere grond. De WPO vermeldt aan welke voorwaarden wij als school moeten voldoen om een definitieve beslissing te maken tot schorsing en verwijdering. Daarnaast is er een stappenplan opgenomen welke stappen er door ons als school en u als ouder kunnen worden gezet én wanneer.

In het belang van de leerling en u als ouder zullen wij als school nauwkeurig handelen op het moment dat deze procedure ingezet dient te worden.

19. Taken en bevoegdheden MR

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. Elke school moet een MR hebben. De Wet Medezeggenschap Onderwijs regelt de samenstelling, taken en bevoegdheden van de raad. Het eigen MR-reglement stelt nadere regels. Voor wie daarin is geïnteresseerd: het MR-reglement van onze school kan op verzoek worden ingezien.

Als ouders kunt u zaken melden waarvan u meent dat de MR daar een taak in heeft of iets in zou kunnen betekenen! Neemt u in dat geval contact op met Corien de Bruijne, voorzitter van de MR: coriendebruijne@ijsse.nl.

19.1 Samenstelling Medezeggenschapsraad CBS de Spoorzoeker

De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders. De leerkrachten worden vertegenwoordigd door: Corien de Bruijne (leerkracht groep 8), Gerrie Gijsbers (leerkracht groep 4), Geesselien van der Horst (leerkracht groep 5). De ouders worden vertegenwoordigd door Barbara van Gelder, Ellis Pleijsier en Niels Slot.

19.2 De algemene taken van de MR

- a) het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg;
- b) het waken tegen discriminatie op welke grond dan ook;
- c) het bevorderen van gelijke behandeling van mannen en vrouwen, en de inschakeling van gehandicapten en allochtone werknemers in de school;
- d) het bevorderen van veiligheid, de gezondheid en het welzijn van ieder die zich in de school bevindt, is voor de MR ingevolge de Arbeidsomstandighedenwet een belangrijke taak.

19.3 Bevoegdheden MR

De MR mag met het bevoegd gezag, alle onderwerpen bespreken die de school betreffen. De raad heeft daarbij recht op alle informatie die voor het uitoefenen van zijn taken nodig is. De raad spreekt zowel voor ouders als voor personeel.

Voor veel besluiten heeft het schoolbestuur instemming of advies van de MR nodig, alvorens de besluiten wettig kunnen worden uitgevoerd.

Minimaal 2 keer per jaar moet het schoolbestuur de MR in gelegenheid stellen om met het bestuur de algemene gang van zaken binnen de school te bespreken.

19.4 De rechten van de medezeggenschapsraad

<https://infowms.nl/content/bevoegdheden-instemming-advies>

20. Allerlei ABC

20.1 Acties

Als school doen we regelmatig mee met acties voor goede doelen. Wij vinden het erg fijn wanneer u de kinderen daarin ondersteunt, zodat ze leren iets voor mensen in nood te doen en ook beter te begrijpen welke noden er in de wereld leven.

20.2 Bankrekeningnummer

Bankrekeningnummer Rabobank: NL62 RABO 01584 26 614 t.n.v. CBS de Spoorzoeker

20.3 Beeldmateriaal

Er worden af en toe opnames gemaakt van de kinderen t.b.v. observatie. We plaatsen regelmatig foto's van onze activiteiten op de website en op Facebook. Jaarlijks vragen we ouders toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. U kunt dit in Parro, de ouderapp, aangeven.

20.4 Schoolfotograaf

Een keer per twee jaar gaan alle kinderen op de foto. Dit schooljaar komt de fotograaf foto's van de

kinderen en groepen maken. Waarschijnlijk geen broertjes en zusjesfoto's i.v.m. Coronamaatregelen.

20.5 Schoolspullen

De kinderen krijgen voor het schoolwerk benodigde spullen (etui, pen, potlood, boeken etc.) uitgereikt. We gaan er van uit dat de kinderen daar zuinig op zijn. Soms worden er 'moedwillig' spullen kapot gemaakt of raken spullen kwijt. We vragen daarvoor een vergoeding van u als ouders. We beogen daarmee dat de kinderen voorzichtig(er) met de schoolspullen omgaan. Mocht een artikel bij normaal gebruik kapot gaan, dan vergoedt de school dat. Lijst met bedragen: Vulpen €8,00. Etui/liniaal €2,00 p.s. Luizenzak €5,00. Potlood, blauwe-groene-rode balpen, gum €0,50 p.s. Bij moedwillige schade aan laptops wordt met de ouders een bedrag besproken afhankelijk van de schade.

20.6 Sponsoring

Onze school voert geen actief beleid op het gebied van sponsoring. Giften zijn altijd welkom via NL62 RABO 01584 26 614 t.n.v. CBS de Spoorzoeker.

20.7 Ouderbijdrage

Elk jaar wordt een verzoek gedaan tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bij aanmelding van uw kind wordt u gevraagd of deze vrijwillige bijdrage automatisch geïncasseerd mag worden. Hiermee kunnen dan o.a. de volgende uitgaven worden gedaan: kosten Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport- en speldag, het afscheid van groep 8 en dergelijke. Een deel van de schoolreis, van het kamp en uitgaven met betrekking tot sportactiviteiten en overige feesten, worden uit de oud-papierpot bekostigd.

De volgende bijdragen zijn vastgesteld: eerste kind: € 25,- ; tweede kind: € 20,- ; derde en volgende kinderen: € 15,-. Rekeningnummer Rabobank: NL62 RABO 01584 26 614 t.n.v. CBS de Spoorzoeker

20.8 Oud-papieractie

De school participeert in de vereniging "Old' papier" binnen de gemeente Oldebroek. Op zaterdagen zijn ouders als vrijwilliger actief om papier in te zamelen. Er is binnen deze regeling afgesproken hoe de verdeling tussen de diverse organisaties plaatsvindt. De Spoorzoeker haalt op deze manier een aanzienlijk bedrag binnen dat wordt ingezet voor incidentele aanschaffen zoals buitenspel materiaal, spelletjes, maar ook wordt dit bedrag elk jaar benut om de prijzen van schoolreizen en schoolkamp laag te houden. De coördinatie van deze actie ligt bij Dhr. E. Veldkamp. Aanmelden om mee te helpen kan via school.

20.9 Verzamelen

Op school kunt u lege batterijen inleveren. De ton staat bij de hoofdingang. Ook sparen we schone plastic doppen van flessen t.b.v. het opleiden van geleidehonden en verpakte restanten van kraampakketten voor Rescue Baby Gambia.
<https://www.rescuebabygambia.nl/>

20.10 Verzekering

De kinderen zijn via school verzekerd tegen ongevallen

1. Zolang ze onder toezicht staan van de onderwijsgevende,
2. Gedurende het rechtstreeks naar huis of naar school gaan. (Een kwartier voor en na schooltijd.) De verzekering geldt ook voor het schoolpersoneel. Zij treedt alleen in werking als betrokkene niet of onvoldoende is verzekerd.

20.11 Zendingsgeld

Elke week mogen de kinderen zendingsgeld meenemen naar school. We hebben, naast incidentele, speciale bestemmingen, ook één vast doel:

De adoptie van een kind via de Stichting 'Red een Kind', Lawrence. U kunt ook een bedrag overmaken op onze rekening met bestemming 'zending', wanneer u dat makkelijker vindt.

Rek.nr. NL93 RABO 03702 34286 t.n.v. CBS de Spoorzoeker

